TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: Český jazyk a literatura ročník: 7.

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | téma  (konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Poznámky  Zařazená PT |
| Září   * rozšiřuje si vyjadřovací schopnosti | Mluvní cvičení | V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Celoročně  OSV – cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle |
| Říjen   * seznámí se s nejjednodušší formou životopisu * ví k čemu životopis slouží, které údaje obsahuje, jakou má stavbu a které jazykové prostředky se v něm užívají * cvičí se prakticky ve zpracování životopisu | Životopis | Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |  |
| Listopad   * osvojí si charakteristické rysy vypravování * osvojí si vyjadřování dějového napětí užíváním jednočlenných vět, vět neúplných a větných ekvivalentů | Vypravování | V jednoduchých textech rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a odhadne komunikační záměr partnera v hovoru | OSV – rozvoj kreativity ve vlastní tvorbě |
| Prosinec   * v ústním i písemném vypravování respektuje časovou posloupnost děje, sestaví osnovu heslovitě i ve větách, používá plnovýznamová slovesa, užívá vhodné spojky, vyjadřuje se také pomocí souvětí, dorozumívá se kultivovaně | Vypravování | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, tvořivě pracuje s textem | Práce v realizačním týmu  MEDV – produktivní činnosti  1.SP - vypravování |
| Leden   * osvojí si charakteristické rysy popisu, uspořádaně popisuje, vybírá přesná pojmenování a výstižná slovesa * seznámí se se subjektivně zabarveným popisem – líčením * pozoruje různá líčení, vyjadřuje se o nich, hodnotí je a pokouší se dokončit text ve stejném stylu | Popis uměleckých děl | Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru mluvčího | OSV – rozvoj kreativity ve vlastní tvorbě  DUM 016 |
| Únor   * ústně i písemně zpracuje složitější pracovní postupy, využívá vhodné jazykové prostředky | Popis výrobků a pracovních postupů | Odlišuje ve čteném textu fakta, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji |  |
| Březen   * uvědomí si úlohu termínu * pokouší se vymezovat význam jim známých termínů * učí se vyhledávat významy neznámých slov-termínů ve slovníku * chápe rozdíly mezi spisovným odborným výrazem a výrazem slangovým nebo nespisovným profesním | Užití odborných názvů v popisu | Odlišuje ve čteném textu fakta, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji  Rozvíjí svoji slovní zásobu, pojmenovává vlastnosti |  |
| Duben   * osvojí si charakteristické rysy charakteristiky * vychází od popisu vzhledu, přechází k popisu povahy, schopností, zájmů, vztahu k lidem, k práci | Charakteristika | Rozvíjí svoji slovní zásobu, pojmenovává vlastnosti | OSV – rozvoj kreativity ve vlastní tvorbě  2. SP - charakteristika |
| Květen   * sleduje podstatné složky žádosti, pozvánky a následně shrne své zkušenosti * formuluje žádosti a běžné pozvánky | Žádost  Pozvánka | Zapojí se do diskuze | MEDV – stavba mediálního sdělení |
| Červen   * ujasní si rozdíl mezi osnovou, výpisky a výtahem * prakticky zpracovává tyto projevy | Výtah | Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu | MEDV – média, zdroj informací |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: Český jazyk a literatura ročník: 7.

**jazyková výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | téma  (konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | poznámky |
| Září   * umí správně tvořit a vhodně ve svých jazykových projevech užívat různé syntaktické konstrukce a dokáže posoudit jejich vlastnosti i z hlediska stylistického * správně skloňuje a časuje * odůvodní pravopis jmen a sloves * určí základní větné členy, vyhledá různé podměty * užívá několikanásobného podmětu ve větách, procvičuje shodu podmětu s přísudkem; i s podmětem několikanásobným * určuje rozvíjející větné členy ve větě – předmět, příslovečné určení, přívlastek | Opakování učiva 6. ročníku:  **Tvarosloví –** ohebné slovní druhy  **Skladba**  Základní větné členy  Shoda přísudku s podmětem i několikanásobným  Rozvíjející větné členy –předmět, příslovečné určení,  přívlastek | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova  Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v písemném projevu | OSV – psychohygiena, komunikace |
| Říjen   * dokáže rozpoznat větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent * dokáže poznat větu oznamovací, rozkazovací, tázací, přací, otázku doplňovací a zjišťovací | Věty dvojčlenné a jednočlenné  Větné ekvivalenty  Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v písemném projevu  Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | DUM 008, 010 |
| Listopad   * dokáže rozpoznat přísudek slovesný jednoduchý, slovesný složený, jmenný se sponou a jmenný beze spony * určuje větu hlavní a vedlejší * uvědomí si, že vedlejší věta přísudková vždy nahrazuje jmennou část přísudku * zná podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný * určí vedlejší větu podmětnou, vychází od tvaru slovesa * dokáže ve větě vyhledat základní skladební dvojici * procvičuje shodu podmětu s přísudkem i s podmětem několikanás | Přísudek  Vedlejší věta přísudková  Podmět  Vedlejší věta podmětná  Shoda přísudku s podmětem | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v písemném projevu  Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí |  |
| Prosinec   * zná charakteristické znaky předmětu a dokáže ho vyhledat ve větě * určí vedlejší větu předmětnou, vychází od tvaru slovesa * zná charakteristické rysy příslovečných určení * zná druhy příslovečných určení – místa, času, způsobu a míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky * dokáže určit vedlejší věty příslovečné – místní, časové, způsobové a měrové, příčinné, účelové, podmínkové a přípustkové | Předmět  Vedlejší věta předmětná  Příslovečná určení  Vedlejší věty příslovečné | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v písemném projevu  Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí |  |
| Leden   * zná charakteristické rysy přívlastku a doplňku * rozpozná přívlastek shodný a neshodný * rozpozná přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, přívlastek těsný a volný – správně doplní interpunkci   určí vedlejší věty přívlastkové, doplňkové | Přívlastek  Vedlejší věta přívlastková  Doplněk  Vedlejší věta doplňková | Seznamuje se se základními pravidly jazykové normy a umí ji použít. | DUM 009, 014 |
| Únor   * rozšíří své poznatky, které získal v průběhu celé skladby * pochopí funkci určitého slovesného tvaru jakožto základu věty * procvičuje lexikální prostředky zajišťující soudržnost textu * dokáže správně psát a odůvodnit pravopis začátečních písmen v různých typech několikaslovných vlastních jmen a názvů * správně píše a odůvodňuje pravopis nejen v koncovkách, nýbrž i v kořenech slov, v předponě vy- a v příponách | Několikanásobné větné členy  Opakování o stavbě větné  Tvoření vět  Stavba textová  **Pravopis**  Psaní velkých písmen ve jménech vlastních  Procvičování pravopisu i/y | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu | DUM 015 |
| Březen   * určuje kategorie jmen * skloňuje podstatná a přídavná jména * vyhledává a určuje druhy zájmen * skloňuje a správně užívá vztažná zájmena   - rozlišuje druhy číslovek a skloňuje je | **Tvarosloví**  Pods.+ příd. jména - opakování  Zájmena – skloňování a užívání vztažných zájmen  Číslovky | Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | DUM 001, 002 |
| Duben   * zná některé obtížnější slovesné tvary a dokáže je vyhledat v Pravidlech českého pravopisu * rozezná slovesný rod činný a trpný * seznámí se důkladněji s významem a funkcí příslovcí * tvoří vhodné věty * správně píše a odůvodňuje pravopis příslovcí zakončených na –mě/mně a příslovečných spřežek * správně stupňuje, zesiluje nebo zeslabuje význam příslovcí * podrobněji se seznámí s předložkami, tvoří věty vhodné po stránce jazykové i obsahové | Slovesa – některé obtížnější slovesné tvary, slovesný rod  Neohebné slovní druhy  Opakování tvarosloví | Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | DUM 003  DUM 004, 005, 011, 012 |
| Květen   * blíže se seznámí se spojkami, tvoří správně věty a pamatuje i na slohovou charakteristiku * umí ve svém projevu vhodně užívat částice, odliší je od spojek, od příslovcí nebo od zájmen * rozliší citoslovce podle významu a uvádí příklady * rozšíří si úroveň jazykového vyjadřování a správně volí vhodné jazykové prostředky * používá samostatně jazykové příručky * rozliší slova jednoznačná od mnohoznačných * zná synonyma, antonyma, homonyma | Opakování tvarosloví  **Význam slov**  Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení  Slova jednoznačná a mnohoznačná  Synonyma  Odborné názvy | Rozpozná přenesená pojmenování  Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami | DUM 006 |
| Červen   * pochopí slovotvorný proces * zná základní způsoby tvoření slov * rozšíří a procvičí své poznatky, které získal v průběhu celé skladby a tvarosloví | **Slovní zásoba a tvoření slov**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Odvozování – předponami, příponami  Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova  Opakování skladby a tvarosloví | Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | DUM 007 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: Český jazyk a literatura ročník: 7.

**literární výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | téma  (konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | poznámky |
| Září   * získá zajímavé poznatky o tom, jak vzniká kniha * zopakuje si pojem „.dobrodružná lit“, jmenuje známá díla | O knihách kolem dokola | Uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla. | Nová škola Brno |
| Říjen   * uvede knihy žánru fantasy * vyhledá v ukázce fantazijní prvky | Svět fantazie | Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede výrazné představitele |  |
| Listopad   * zopakuje nonsensovou poezii * na konkrétní básni ukáže, co je sloka, verš a rým * charakterizuje bajku, v textu vyhledá její typické rysy * určí, zda uvedené básně patří mezi epické, lyrické nebo lyricko-epické * vyhledá v básních umělecké básnické prostředky * zopakuje charakteristické znaky prózy | Zvířata a lidé  (bajky) - str. 74 – 77  Liter. teorie – poesie, próza | Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení | Čtenářské dílny  DUM 013 |
| Prosinec   * zhodnotí úlohu kladných a záporných postav v lit. díle * prezentuje vlastní četbu * charakterizuje mýtus, uvede příklady tohoto žánru | Staré příběhy – věčné inspirace  (báje, mýty) | Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích | OSV – kreativita přednesu, dramatizace |
| Leden   * upevní poznatky o pověsti * porovná různá ztvárnění téhož námětu pověsti * seznámí se s novým žánrem – legendou, kronikou * formuluje rozdíl mezi ich- a er-formou vypravování | Na úsvitu dějin  (pověst, legenda, kronika) | Dokáže pracovat s textem, využívá získané znalosti literární teorie. |  |
| Únor   * vyjmenuje rozdíly mezi literaturou faktu a uměleckou literaturou * vyvodí specifické znaky komiksu * na ukázkách demonstruje typické znaky cestopisu | Cestopisy  (lit. faktu x uměl. liter.) | Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Nová škola Brno |
| Březen   * vysvětlí pojem horor, odliší realitu od fikce * porovná horor s detektivkou, uvede rozdíly a společné znaky * poznává pojmy týkající se dramatu – monolog, dialog, dějství, scénář | Nebojte se bát  (horor, detektivka, drama) | Publikuje a prezentuje své názory a myšlenky před ostatními spolužáky. | Nová škola Brno  **OSV -** kreativita přednesu |
| Dub   * uvědomí si cenu lidského života * určí, co je námět, vyhledá pointu * uvede náležitosti deníku * charakterizuje hlavní postavu příběhu | Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství | Tvoří vlastní lit. text podle svých schopností a využívá k tomu získané znalosti základů lit. teorie | OSV – kreativní vlastní tvorba |
| Květen   * vyjádří své pocity při čtení ukázek * reprodukuje obsah textu * uvědomí si komplikovanost vztahů ve společnosti | Jak jsem potkal lidi | Naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názor v logickém sledu. |  |
| Červen   * seznámí se s pojmem satira * vysvětlí pojmy jazyková a slovní hříčka * doporučí četbu na prázdniny | S úsměvem jde všechno líp | Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |  |